


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарская Дымская основная общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

<p align="center"><b>Рассмотрена</b></p> <p>Протокол заседания методического объединения № ___ от 31.10. 2017 г. Руководитель МО учителей</p> <p><i>Баздрева С.В.</i> /Баздрева С.В./</p>	<p align="center"><b>Согласована</b></p> <p>Заместитель директор по УВР МБОУ Татарской Дымской ООШ</p> <p><i>Субханова И.А.</i> /Субханова И.А./</p> <p>от 31.10.2017 г.</p>	<p align="center"><b>Утверждена</b></p> <p>Директор МБОУ Татарской Дымской ООШ _____ /Гараев Р.К./</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от 31.10.2017 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования	Основное общее образование
Классы	5-9 класс
Уровень освоения (базовый, профильный)	Базовый
Разработчики	Баздрева Светлана Викторовна

**ПРИНЯТА** на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.10.2017 года.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы  
основного общего образования**

**УЧЕНИК НАУЧИТСЯ**

РАЗДЕЛ	5	6	7	8	9
<b>Коммуникативные умения</b>					
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	Вести диалог этикетного характера (знакомство в школе, диалоги в стандартных ситуациях общения, выразить благодарность и восхищение, выразить предпочтение, как купить билет в кино) диалог-расспрос (о новой квартире, о семье друга, об известной личности, о расписании времени, об одежде по погоде, о работе родителей и деятельности в настоящее время, диалог- побуждение к совместному действию (о выборе путешествия на основе прочитанного). Объем диалога от 3 реплик	Увеличивается количество реплик произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Вести диалог этикетного характера (знакомство людей, приветствие, телефонный звонок в мастерскую, диалог – расспрос (о семье, внешности, интервью о дне рождения, о районе, о том, как добраться до..., о расписании дня, опрос одноклассников о любимом занятии, интервью об истории города) диалог- побуждение к совместному действию (о безопасности на доро-	Увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Диалог этикетного характера (покупка билетов в метро, о помощи работы с Интернетом, поддерживать разговор по телефону (заказ билета в летний лагерь) Диалог-расспрос (интервью о стиле жизни, о необычном дне, о родителях, Диалог- побуждение к действию (о событиях, защита животных, о том, как послать сообщение, сделать вклад) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 4 реплик.	Увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Диалог этикетного характера (знакомство, в кафе, диалог – расспрос (о состоянии здоровья, о любимых видах спорта, о спортсменах) диалог- побуждение к совместному действию (беседа о загрязнении окружающей среды, об отдыхе) Объем диалога от 4 реплик	Увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи: диалог- расспрос (интервью о фестивалях, о космосе, художника об искусстве, о последних событиях, выражение обеспокоенности, сострадания, восхищения, о том, как добраться до...) - диалог этикетного характера (соглашение/ несоглашение, обсуждение жизни, совет, телефонный разговор) - диалог- побуждение к действию (просьба о помощи с компьютерной проблемой, звонок в службу безопасности). В стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем стандартных диалога от 5 реплик.

		гах, приглашение на просмотр телевизионных программ). Объем диалога от 3 реплик.			
Говорение. Монологическая речь	-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (рассказ об учениках английской школы, моих вещах); -описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (описание дома с использованием различных прилагательных, описание квартиры, внешности друга, праздников) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку/фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. - кратко высказываться	увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания, становится более разнообразным языковое оформление речи. строить связное монологическое высказывание об известной личности, о своей стране с опорой на зрительную наглядность и план; -описывать события прошлого с опорой на зрительную наглядность и план; -давать краткую характеристику литературных персонажей (супермен); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой; -описывать картинку с опорой на ключевые	увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания, становится более разнообразным языковое оформление речи. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (об образе жизни, о хобби подростков, о писателях и литературных жанрах); -описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (описание замков Британских островов, тематического парка) -давать краткую характеристику человека; -передавать основное содержание прочитанного повествования (американские подрост-	увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания, становится более разнообразным языковое оформление речи. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (рассказ о себе, о имени ученого, рассказ о спорте); -описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы, таблицу) (описание чувств и эмоций, самочувствия) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное	увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания, становится более разнообразным языковое оформление речи. строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные средства (ключевые слова, план, вопросы) (описание праздника, района и соседей, картин, сравнение людей) -описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (День победы, Фильмы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (Описание внешности, Искусство и литература); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы (Фобии, Город и общество); -описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы (Искусство и литература). Объем монологического высказывания от

	<p>о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз</p>	<p>ключевые слова Объем монологического высказывания от 8- 10 фраз.</p>	<p>ки), краткое содержание текста (Викторианские времена, кислотные дожди, шотландские заповедники) - описывать картинку с опорой на таблицу, ключевые слова. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>	<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку по плану. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз</p>	<p>10-12 фраз</p>
<p><i>Аудирование</i></p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (подарки, погода, одежда) выбирать глав-</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; - воспринимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, так и выделить основную мысль в воспринимаемом</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. выделять основную</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, так и выделить основную</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. воспринимать на слух и понимать необходимую информацию (комментарии о предрассудках, описание праздников, район дорожные происшествия, свидетель (повествование) выбирать главные факты (подарки, погода, одежда) выбирать глав-</p>

	<p>ные факты (реклама, письмо, план на день рождения) выделять основную информацию (увлечения, профессии) для аудирования – до 1 минуты.</p>	<p>ство неизученных языковых явлений воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (правда/ложь, заполнить пропуски) выделять основную информацию (заполнить пропуски) Восприятие на слух и понимание несложных текстов (заполнить пропуски) прогноз будущего). Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>	<p>на слух тексте (прогнозирование); выбирать главные факты, опуская второстепенные (заполнить пропуски в рекламе) выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст (заполнить пропуски) Восприятие на слух и понимание несложных текстов (заполнить пропуски) прогноз будущего). Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>	<p>и выборочно понимать необходимую информацию (поставить в нужном порядке (описание людей) выделять основную информацию (заполнить анкету и рекламу (посещения спортивного клуба) выбирать главные факты (жизненный опыт, игнорировать не известный языковой материал, несущественный для понимания (заполнить пропуски по тексту). Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>	<p>мацию (мечты, искусство, компьютеры). Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>
--	--	---	--	---	---

<b>Чтение</b>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентич-</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентич-</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентич-</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих от-</p>
---------------	--	---	--	--	--

<p>ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (записки о проблемах здоровья, текст о персонаже фильма, мебель); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (хобби, внешность, зоопарк); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (дом, покупки, праздники).</p>	<p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (заполнить личную карту, назвать маршрут по карте); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Безопасность на дороге, Праздники, Еда); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Моя страна, Любимый</p>	<p>языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (Городская и сельская среда проживания, Окружающая среда, Гаджеты, Здоровье); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Предсказания, Досуг, Кино, Медицина); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Походы по магазинам, Спорт, Увлечения, Книги).</p>	<p>ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (Еда и покупки, Одежда и мода, Изобретения) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Образование, Великие ученые); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Выдающиеся люди, Конфликты, Природные бедствия</p>	<p>представленную в явном и в неявном виде (Среда обитания, Благотворительность, Привычки); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Праздники, Искусство литература, Страхи и фобии); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Фильмы, Жизнь в космосе, Город и общество, Технологии).</p>
--	---	---	---	---

		день).			
<i>Письменная речь</i>	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст) (Школьные дни, День рождения); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность (объемом 50–60 слов, включая адрес) (Кино, Досуг); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Мой дом, В зоопарке, Праздники).	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес) (Идентификационные карточки); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) (Праздники); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 60–80 слов, включая адрес) (Стрессовые ситуации, Образ жизни в городской и сельской местности); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Любимый писатель, Достопримечательности, Обзор фильма).	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес) (Пожертвования); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 60–80 слов, включая адрес) (Стрессовые ситуации, Образ жизни в городской и сельской местности); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Любимый писатель, Достопримечательности, Обзор фильма).	-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) (Общение); -писать личное письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 80–90 слов, включая адрес) (Будь собой, Социализация, Культурный обмен); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на об-	-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) (Праздники, Образ жизни, Искусство и литература, Волонтерская работа); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Любимый писатель, Достопримечательности).

		аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 50–60 слов, включая адрес) (День рождения, Подготовка к празднику); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Выходные, Соседи).		разец/ план (Глобальные проблемы, Досуг).	
--	--	---	--	---	--

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

<i>Орфография и пунктуация</i>	-правильно писать изученные слова; -отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, также соблюдение основных правил расстановки запятых	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -распознавать слова, записанные разными шрифтами; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; -использовать словарь для уточнения написания слова; -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с прави-	-знать правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	-совершенствовать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	-совершенствовать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
--------------------------------	--	--	--	---	---



		лами орфографии и пунктуации			
<i>Фонетическая сторона речи</i>	-различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи; -соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах; -соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглуше-	-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. -членить предложения на смысловые группы.	-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; - соблюдать ударение в словах и фразах; - соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общих, специальных, альтернативных и разделительных	-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. -Соблюдение правильной интонации в раз-	-соблюдать правильность произношения звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, -соблюдать правильную интонацию в предложениях разного типа (выражение злости, удивления, колебания)

<p>ния звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>-соблюдать ударение в слове, фразе</p> <p>- отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы.</p> <p>-ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	<p>-соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.</p> <p>-дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>вопросах) и восклицательных предложениях.</p>	<p>личных типах предложений (интонация вежливая, дружелюбная, раздражительная, вопросительная)</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	
--	---	--	---	--

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Школа, О себе, Мой дом, Известные люди);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Школа, О себе, Мои гости, Праздники, Свободное время);</p> <p>-употреблять в уст-</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Безопасность, Книжки, Подростки, Внешность, Гаджеты, Предсказания);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их ос-</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Общение, Привычки питания, Изобретения);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их ос-</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Иллюзии, Искусство, Компьютерные проблемы, Музыка);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</p>
--	--	---	---	---	---

<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многочисленные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Животный мир, Работа, В магазине, Одежда, Погода, День рождения, Путешествия); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии: to change – change; в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>ной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многочисленные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Животный мир, Работа, В магазине, Одежда, Погода, День рождения, Путешествия); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>новом значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многочисленные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Животный мир, Работа, В магазине, Одежда, Погода, День рождения, Путешествия); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>енные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многочисленные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Животный мир, Работа, Мода, Глобальные проблемы, Транспорт, Будущее, Спорт); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Праздники, Космос, Кино и Литература, Общественный транспорт, Фобии, Выживание); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Праздники, Космос, Кино и Литература, Общественный транспорт, Фобии, Выживание); -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>
--	--	--	---	--	--

<p>коммуникативной задачей: -имена существительные При помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -ment,</i> -имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>-al, -ic, -ian/an, -ing, -ive;</i> -числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th.</i> образование новых слов (национальностей) с помощью словообразующих аффиксов: <i>-sh, -ian, -er, -ese.</i></p>	<p>тики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов: <i>re-, -ize/-ise;</i> -имена существительные при помощи суффиксов в: <i>-or/ive/-ative; -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> -имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>-able/ible, -less, -ive;</i> -наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i> -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i> -числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th.</i></p>	<p>аффиксов <i>dis-, mis-, re-, size/-ise, -en;</i> Имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> -имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>-ive/-ative;</i> -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, il-, ir-, im-/in-.</i> <i>-ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> -наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i> -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i> -числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th.</i></p>	<p>задачей: -глаголы при помощи аффиксов <i>-ize/-ise;</i> -имена существительные при помощи суффиксов: <i>-tion, -ance, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ing;</i> -Имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -ed, -less, -ive, -ish;</i> -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: <i>il-, ir-, un-, im-/in-.</i></p>		
---	--	--	--	--	--

<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения</p>	<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения</p>	<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения</p>	<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения</p>	<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,</p>
---	--	--	--	--	---

<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Праздники в Великобритании, Образование в Англии, дома в Австралии, животное Австралии, знаменитые достопримечательности в Англии); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Праздники, образование, дома в России, знаменитости и достопримечательности нашей страны); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Праздники в Великобритании, Образование в Англии, дома в Австралии, животные Австралии, знаменитые достопримечательности в Англии); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Праздники, образование, дома в России, знаменитости и достопримечательности нашей страны); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Британские острова, Сказки Великобритании, Лондонский Тауэр, Подростковые журналы Великобритании, Социальные сети, временные подростки, Тематические парки, Футбол в Англии, Заповедники Шотландии); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Подростки в России, Частные дома, Московское метро, Спорт, Школьные журналы, Лагеря в России, Курорты России, Русские писатели); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Этикет, Благодарность в Англии, Английские деньги, Национальная одежда, Река Темза, Образование в Дублине, Талисманы); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Этикет в России, Великие люди России, Национальные костюмы, русская природа, Российское образование, Отдых в России); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Национальный праздник Индии, Достопримечательности Великобритании, Гаджеты, Знаменитые люди Англии, Австралия, Дикий мир США); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Российские праздники, Русские литературные персонажи, Российские технологии, Достопримечательности в России, Телефон доверия в нашей стране, Чемпионы России); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Национальный праздник Индии, Достопримечательности Великобритании, Гаджеты, Знаменитые люди Англии, Австралия, Дикий мир США); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Российские праздники, Русские литературные персонажи, Российские технологии, Достопримечательности в России, Телефон доверия в нашей стране, Чемпионы России); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>
Компенса-	-выходить из положения	-выходить из положения	-выходить из положения	-выходить из положения	-выходить из положения при дефи-

<b>торные умения</b>	при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, использовать языковую догадку, прогнозировать содержание текста или диалога по картинке.	жения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать языковую догадку.	при дефиците языковых средств: использовать переспрос, жесты, мимику при говорении, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать языковую догадку.	при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, жесты, мимику при говорении, прогнозировать содержание текста по заголовку.	ците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, жесты, мимику при говорении, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать языковую догадку.
----------------------	---	--	---	--	--

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

РАЗДЕЛ	5	6	7	8	9
<b>Коммуникативные умения</b>					
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	Вести диалог-обмен мнениями (подарки ко дню рождения, разговор о профессиях, разговор о деятельности в выходные дни) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинка, модельного диалога) (Школа, Страны и национальности, Описание комнаты, В зоопарке, Мой питомец, Распорядок дня, Время года, День рождения, В ресторане, Отдых).	Вести диалог-обмен мнениями (о музыке, еде, фильмах, о планетельности) Брать и давать интервью вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы) (Личная информация, Великобритания, День рождения, Сервисные услуги, Транспорт в Лондоне, Распорядок дня, Любимые передачи, Заказ цветов, Бюро находок, Правила в лагере, Покупка билетов в театре, Заказ столика в ресторане, Резервирование номера в гостинице).	Вести диалог-обмен мнениями (о программах, жанрах, о внешности, лагере, о внешности личности) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинка, модельного диалога) Брать и давать интервью (Спрашивать и давать совет, Покупка билета в метро, Описание внешности, Хобби, Новости, Любимая радиопередача, Предсказания).	Вести диалог-обмен мнениями (о членах семьи, еде, о внешности, о путешествиях) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога) Брать и давать интервью (О себе, Еда, Направление, Покупка подарка на день рождения, Стихийные бедствия, Спорт).	Вести диалог-обмен мнениями (критика/извинения злость/раздражение, одобрение/неодобрение) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога) Брать и давать интервью (Фестивали, Школьные новости, Космос, Благотворительность, Роботы-помощники, Компьютер, Служба спасения, Энергосбережение).

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о знаменитых зданиях); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о животных, о достопримечательностях Лондона); -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и фото.) (о плане дома в России, о семье, о семьях из мультипликационных фильмах, о кумирах подростков, описание семьи по фотографии, о радиограммах, о каникулах, об англо-странах); -кратко излагать</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о планете Земля, о дорожных знаках, о жизни подростков в Великобритании); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о празднике, о супергероях, о пляжах); -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, картинка и план.) (идентификационная карта знаменитых улиц мира, о правилах вождения, о допустимых результатах выполненной проектной работы (Жизнь подростков в России, Дачи, Метро в России, Свободное время, Русские писатели, Отдых в России)</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о достопримечательностях в России, о родном городе, о своем хобби, о событиях прошлого); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о журнале подростков, о городе будущего, о футболе в Англии, о проблемах экологии); -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и брошюру)</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о проблемах подростков, о здоровой пище, о загрязнении окружающей среды); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о изобретениях, о монетах родной страны, описании внешности, национального костюма, экологической одежде); -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и картинок) (о праздниках, о национальных костюмах, о погоде, об отдыхе, о производстве бумаги, о спорте); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы (Социальный этикет в России, Рус-</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о фестивалях, о дне памяти в России, о кабинете британского премьер министра); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о заколдованном замке, о любимой ТВ программе в России, о Сиднее, обо животных); -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, картинку и т. п.) (о событиях прошлого, об экологии, об экологически чистом транспорте); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы (День студентов в России, Русские деревни, Робототехника, Третьяковская галерея, Московский</p>
---	--	--	---	--	--

	результаты выполненной проектной работы (Школьная жизнь, Музеи, Хобби, Животные России, Времена года, Фестивали, Каникулы).		таты выполненной проектной работы (Школьные клубы, журналы, Музей космонавтики, Школьные лагеря, Телевидение, Народная медицина).	ская кухня, Национальная одежда, Достопримечательности, образование).	Кремль, Чемпионы).
<i>Аудирование</i>	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (); - обучающийся получит возможность научиться выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст (Школа, )	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - выделять запрашиваемую информацию из прослушанного текста.
<i>Чтение</i>	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Новичок, Супергерой, Дома, Мой секретный дневник, Насекомые, Достопримечательности, Хобби); - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (План дома, Знамениты спорт	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Семья, Моя страна, Мой дом, Безопасность на дороге, Транспорт в Лондоне, Мой любимый день, Хэллоуин, Еда); - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (План дома, Знамениты спорт	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Стиль жизни, Мексика, Книголюб, Тауэр, Новости, Волонтерское движение, Радиодорожка, Диснейленд, Фильмы, Животные); - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Конфликты, Национальное	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Подрасточки, Изобретения, Одежда и мода, Природные явления, Памятники безопасности, Интернет); - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Конфликты, Национальное	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Фестивали мира, Жизнь в космосе, В опасности, Искусство, Уильям Шекспир); - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Мой новый дом, Резиденция



	фрагментов (Школьные предметы, Типичный английский дом, Тадждни, Супермен, Планы на каникулы).	смен, Подростки, Новогодние приготовления, особенности выпускных фрагментов (Классическая литература, Кентервильское приведение, Мой кумир, Жизнь подростков в Викторианскую эпоху, Летний лагерь, Каникулы, Национальный спорт Англии).	цев или путем добавления выпущенных фрагментов (Классическая литература, Кентервильское приведение, Мой кумир, Жизнь подростков в Викторианскую эпоху, Летний лагерь, Каникулы, Национальный спорт Англии).	блюдо Японии, Благотворительные организации, Великий путешественник, Эко- одежда, Транспорт, Экологический проект).	премьер министра, Иллюзии, Заколдованный замок, Зарубежные фильмы, Страхи и фобии, Самооборона).
<i>Письменная речь</i>	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (рассказ о су-пермене, виды домов, описание комнат, Таджд-Махал, прогноз погоды, радиорепортаж о фести-вале); -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (выходные, мой питомец, о событиях в прошлом, о фильме); -кратко излагать в письменном виде ре-зультаты проектной деятельности (описание любимой телевизионной семьи, описание жи-вотного,	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (как обставить дом, значение цветов, о распорядке дня друга, жизнь подростков в Британии, фестивали наро-дов мира, радиорепортаж о шотландских играх, о настольных играх в России, Британская кухня); -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул, расспраши-вать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодар-ность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. (освой семье, о поездке с семьей);	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (о родном городе, деревне; о жизни детей в Викто-рианскую эпоху, в летнем лагере, описание внешности и качеств человека, о футболе в Англии, о кислотном дожде, о национальных заповедниках, ); -писать электрон-ное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о себе, о каникулах в Англии, письмо- совет); -составлять план/ тези-	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (школьная жизнь, краткая статья в международный журнал про эти-кет, материнская любовь через еду, советы о внешности, национальный костюм нашей страны); -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (поздравительный e-mail, про еду, семей-	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях(культ урное событие в нашей стране, инструкции о жизни в космосе, роботы-помощники, страхи и фобии); -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул(о событиях прошлого, о волонтерской деятельности, инцидент с другом); -составлять план/ тезисыустного или письменного сообщения(о

<p>о знаменитом здании в России, заметка- совет на веб-сайте о погоде в России, буклет о достопримечательностях родного города); -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и образцы) (заполнить личную анкету, ).</p>	<p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (о родине, о знаменитой улице в родном городе, жизнь подрастающих в России, о важном событии в школе, Русская кухня, брошюра о столице); -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	<p>сы устного или письменного сообщения (о самозащите на улице, список дел, план работы эко- волонтеров, список покупок); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (специальный репортаж о родном городе, о народной сказке, радиопередача о жизни школы, о национальных заповедниках в России, тест с использованием идиом); -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы</p>	<p>ный обед, события прошлого); -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (о талисманах футбола); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (знаменитость России, загрязнение окружающей среды, написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p>	<p>знаменитом здании в России, животные в России, жизнь без искусства); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (дикое животное России, знаменитость России); -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (фестивали в России, статья в журнал о празднике в нашей стране, знаменитые замки России, современные технологии, современные певцы и актёры, любимый автор, писатель, о спорте)</p>
---	--	---	---	--

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

<p><i>Орфография и пунктуация</i></p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (th, o +n, m, v.Oo, oo+k, wh, ea,</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (al, or, ere, eer, oa, one, ow, nk, ng, ough, ore</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (ee, ea, ere, eer, ear, air, a+lm,</p>	<p>- писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов по темам «Области науки. Био-</p>	<p>- писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов по темам «Межличностные взаимо-</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---

<p>ee, i/u+r, ng, or, ar, ow, ou, sh, nk, ck, ch, писать под диктовку; применять правила чтения и написания новых слов по темам «Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи», «Общение со сверстниками. Это я. Мой новый друг», «Увлечения. Хобби. Покупка сувениров и подарков», «Деятельность в определенное время года. Еда. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные», «Посещение кафе, кинотеатра, зоопарка», «Одежда», «Велоспорт», «Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели. Переписка. Каникулы. Места отдыха», «Профессии», «Животные мира. На-</p>	<p>писать под диктовку; применять правила чтения и написания новых слов по темам «Семья. Описание внешности. Письмо другу о тебе и о твоей семье.. День рождения (приглашение). Мой типичный день. Мой любимый день. Жизнь подростков в России. Деятельность на вечеринке», «Свободное время. Досуг. Заполнение анкеты в клуб. Клубы и деятельность. Настольные игры. Покупка подарка. Пляжи. Сочи. Виды магазинов», «Правильное питание», «Планы на каникулы, лето. Развлечения в выходные. Заказ номера в гостинице», «Виды транспорта. Правила пешеходов. Виды транспорта в Лондоне. Спрашивать и показывать направление. Безопасность на дороге», «Телевизионные программы», «Моя страна. Страны</p>	<p>a+sk, a+lf, o+m,n,v, u,i+r, o,oa+r, ie, ire - писать под диктовку; применять правила чтения и написания новых слов по темам «Подростки, добившиеся успеха. Черты характера, внешние данные, интересы», «Покупки. Супермаркеты. Привычки. Еда. Напитки. Походы по магазинам. Подарки. Типы фильмов и мюзьки», «В здоровом теле здоровый дух. Стресс. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Медицина», «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним», «Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Загрязнение. Кислотные дожди. Эко-помощники. Среда обитания животных», «Средства массовой</p>	<p>графии великих людей. Темза. Памятники. Национальные костюмы. Изобретения. Наука», «Погода. Торнадо», «Мировые проблемы. Проблемы экологии», «Средства транспорта», «Работа и профессии», «Школа», «Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты», «Проблемы на отдыхе. Виды магазинов», «Межличностные взаимоотношения со сверстниками»</p>	<p>отношения в семье», «Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорт Здоровый образ жизни», «Путешествие», «Природа и проблемы экологии», «Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы», «Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности»</p>
--	--	--	--	--

	<p>звания и описание домашних и диких животных, насекомых мира.  Погода. Времена года.  Мой дом - моя крепость.  Виды жилищ. Мебель  Описание своей комнаты»,  «Особенные дни.  Праздники.  Описание стран, национальностей. Описание стран и их традиций»- соблюдать главные правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, названия дней недели, месяцев, городов, имен, личное местоимение I пишутся с большой буквы, а также соблюдение основных правил расстановки запятых (побудительные предложения с please,).</p>	и национальности»	<p>информации  Типы СМИ, телевизионные программы»,  «Знаменитости»</p>		
--	---	-------------------	--	--	--

<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>-распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p>- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>	<p>-адекватно произносить все звуки иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах (чувства); -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (вопросительные, повелительные, восклицательные, эхо-вопросы, тоновые группы); правильное членение предложений на смысловые группы;</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>- распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации Национальностей – ish, ian, -er, -ese - узнавать простые словообразовательны</p>	<p>-распознавать сочетаемость лексических единиц; -использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности. -знать омонимы и употреблять их в речи адекватно ситуации общения; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации</p>	<p>-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (RUN, GIVE, GO, LOOK, COME, TURN, MAKE, TAKE, FALL); - распознавать и образовывать</p>	<p>-совершенствовать навыки употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы (описание характера человека); - употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (GET; GO, BRING, PUT, SET, GIVE, TAKE) -употреблять в речи</p>	<p>-совершенствовать Навыки употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы (описание характера человека); - употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (TURN, MAKE, COME, BREAK, RUN, CHECK, KEEP, CARRY)</p>

<p>е элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами There is/There are; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimpleTense, PresentContinuous Tense, FutureSimpleTense(утвердительную, отрицательную и вопросительную формы); -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы «can», «can't», «must»; -распознавать личные местоимения и употреблять указательные местоимения this/these, that/those -распознавать</p>	<p>-прилагательных от глаголов и существительных – ful, -ing, -able, -ic 2) словосложение Существительное + существительное -распознавать и употреблять в речи различные средства связи (and, then, afterthat, when, before, because, so, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами (and, then, after that, when, before) -распознавать и употреблять в речи конструкции To be going to..., to be, have got -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в</p>	<p>родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации -наречий от прилагательных –ly -прилагательных от глаголов –able, -ible, -ent прилагательных от существительных – -глаголов –en -прилагательных от глаголов -употреблять в речи различные средства связи (asoonas, when, after, until, then.); Предложения с конструкцией Usedto+инфинитив глагола; -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. ous, -al, -ful -распознавать и упот-</p>	<p>идиоматические выражения, связанные с ЕДОЙ, ТЕЛОМ, ПОГОДОЙ, СРЕДСТВАМИ ТРАНСПОРТА, СПОРТОМ, идентичные пары (againandagain) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence, -ness, -ment -прилагательных un- (unpleasant), -al (historical), -ful, -able -наречий -ly (usually); -глаголов –ise/-ize 2) словосложение: прилагательное + прилагательное (well-known); местоимение + существительное (self-respect); -образование сложных существительных от двух отдельных слова (weekend, cupboard) употреблять в речи различные средства</p>	<p>-употреблять в речи идиоматические выражения, связанные с ЕДОЙ, ДОМОМ, ТЕХНОЛОГИЕЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЯМИ, ЭМОЦИЯМИ, ЖИВОТНЫМИ) распознавать принадлежность слова к частям речи по определённым признакам (аргументам, суффиксам и префиксам); -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксация: существительных от прилагательных -ance, -cy, -ence, -ness, -ity -причастия прошедшего и настоящего времени -ed, -ing 2) словосложение: существительное+ прилагательное прилагательное+ существительное+ ed -прилагательное/ наречие+ причастие прош. Времени употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>
---	--	---	---	---

<p>местоимения «some/any/much/many» -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями «tobe», «havegot»; -различать</p>	<p>правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimpleTense, PresentContinuousTense, PastSimpleTense(уть ер-дательную, отрицательную и вопросительную формы) -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to; -распознавать личные местоимения, множественное число существительных, исчисляемые и</p>	<p>реблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking; -отрицательных прилагательных as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since, during; цели so that, условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во</p>	<p>связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. -распознавать и употреблять в речи предложения с наречиями частотности; -употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; -распознавать и употреблять в речи неопределенные и определенный артикли; -употреблять в речи прилагательные в правильном порядке их следования в предложении; -распознавать и употреблять в речи предложения с</p>	<p>(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам. -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами while, before, after, until. As, when; цели с союзами so that+can/will; предложения следствия с союзами as result +прил.+исч.сущ. в ед. ч., such+прил.+исчисл.сущ. В ед. ч.+that+прид. предложение; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией has gone to/have been to/have been in; -распознавать и упот-</p>
--	---	--	---	---

		<p>Временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Present Continuous, Past Continuous, Past Simple (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem); -распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional III — If I were you, I would start learning French);</p>	<p>конструкцией to be + going to + V, used to + инфинитив -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking; -распознавать и употреблять в речи косвенную речь; существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; -распознавать и употреблять в речи каузативную форму (have+прямое дополнение+3 форма глагола) -распознавать и употреблять в речи -ing форму глагола и инфинитив - распознавать и употреблять в речи условные предложения(0,1,2 типы)</p>	<p>речь в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking; -Распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Употреблять в речи местоимения «some/any/much many/a lot of/a few/a little»; Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can/could, may/ might ,must/have to, ought to, shall/should ,will/would; распознавать и употреблять в речи каузативную форму (have+прямое дополнение+3 форма глагола) - распознавать и употреблять в речи условные предложения(0,1,2 ,3 типы)</p>
--	--	--	---	---



<b>Социокультурные знания и умения</b>	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Праздники в Великобритании, Образование в Англии, животное Австралии, знаменитые достопримечательности в Англии); находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Праздники, образование, дома в России, знаменитости и достопримечательности нашей страны)	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Великобритания, Флаги, Население. Видеотранспорта в Британии, Знаменитые улицы); находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Подростки в России, Частные дома, Московское метро. Спорт. Русские писатели. Курорты в России. Русские писатели)	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Британские острова, Сказки Великобритании, Лондонский Тауэр, Подростковые журналы Великобритании, Современные подростки, Тематические парки, Футбол в Англии, Заповедники Шотландии); находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Российские подростки, Русские писатели, Досуг в России, Школьные журналы, Лагерь в России, Российские вечеринки, Народная медицина)	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Этикет, Благотворительность в Англии, Английские деньги, Национальная одежда, Река Темза, Образование в Дублине, Талисманы); находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Этикет в России, Великие люди России, Национальные костюмы, русская природа, Российское образование, Отдых в России)	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Национальный праздник Индии, Достопримечательности Великобритании, Гаджеты, Знаменитые люди Англии, Австралия, Дикий мир США); находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Российские праздники, Русские литературные персонажи, Российские технологии, Достопримечательности в России, Телефон доверия в нашей стране, Чемпионы России)
<b>Компенсаторные умения</b>	использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов; пользоваться языковой догадкой, ключевыми словами, планом к тексту, тематическим словарём при намерении высказаться, при аудировании и чтении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.	использовать перифраз, синонимы и антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств; пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.	использовать перифраз, жесты, мимику, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.

<p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p>	<p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p>	<p>значение неизвестных слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p>		
--	---	---	--	--

### Основное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История»,

«География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

РАЗДЕЛ	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные	Семейные узы. Описание внешности и	Семья. Описание внешности. Письмо другу о тебе			Межличностные взаимоотношения в семье

ситуации и способы их решения.	характера членов семьи.	и о твоей семье.. День рождения (приглашение). Мой любимый день. Жизнь подростков в России. Деятельностьна вечеринке.			(конфликтные ситуации). Страхи и фобии.
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Общение со сверстниками. Это я. Мой новый друг.		Подростки, добившиеся успеха. Черты характера, внешние данные, интересы.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Расширение объема по темам «Характер. Внешность»	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Увлечения. Хобби. Покупка сувениров и подарков. Посещение кафе, кинотеатра, зоопарка. Одежда.	Свободное время. Досуг. Заполнение анкеты в клуб. Клубы и деятельность. Настольные игры. Покупка подарка. Пляжи. Сочи. Виды магазинов.	Покупки. Супермаркеты. Привычки. Еда. Напитки. Походы по магазинам. Подарки. Типы фильмов и музыки. Свободное время. Атракционы. Лагеря. Безопасность в бассейне. Мир английской литературы.	Проблемы на отдыхе. Виды магазинов. Покупка акционных товаров.	Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорт Здоровый образ жизни
<b>здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Деятельность в определенное время года. Еда. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные.	Правильное питание	В здоровом теле здоровый дух. Стресс. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Медицина.	Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты.	
<b>Спорт.</b>	Велоспорт.	Шотландские игры.	Футбол в Англии.	Необычные	

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.				занятия. Спорт	
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели. Переписка. Каникулы. Места отдыха.	Планы на каникулы, лето. Развлечения в выходные. Заказ номера в гостинице.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Новое поколение. Школа.	
<b>выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Профессии			Работа и профессии.	
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		Виды транспорта. Правила пешеходов Виды транспорта в Лондоне. Спрашивать и показывать направление. Безопасность на дороге		Путешествия по миру. Средства транспорта	Путешествие (необычные ситуации)

<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.          Защита окружающей среды.          Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Животные мира.          Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира.          Погода. Времена года.          Мой дом - моя крепость. Виды жилищ. Мебель          Описание своей комнаты</p>		<p>Загрязнение окружающей среды.          Экологические проблемы.          Загрязнение.          Кислотные дожди.          Эко-помощники.          Среда обитания животных.          Образ жизни в городе и сельский местности.          Жизнь в городе и в селе. Жизнь подростков.</p>	<p>Натуральные ткани.          Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).          Катастрофы.          Погода. Торнадо.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села».          Природа и проблемы экологии.          Вымирающие виды.</p>
<p><b>Средства массовой информации</b>          Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>		<p>Телевизионные программы.</p>	<p>Изучение средств массовой информации. ИКТ. Информационные технологии будущего.          Предсказания будущего.          Гаджеты.          Компьютеры.          Подростки цифрового века.          Средства массовой информации          Типы СМИ, телевизионные программы.          Подростковые журналы.</p>	<p>Новое поколение.</p>	<p>Жизнь в космосе.          Роботы.          Компьютерные проблемы.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>          Страны, столицы, крупные</p>	<p>Особенные дни.          Праздники.          Описание стран,</p>	<p>Моя страна. Страны и национальности.          Объединенное</p>	<p>Знаменитости.          Пейзажи Британских</p>	<p>Области науки.          Биографии великих людей. Темза.</p>	<p>Страна и страна/страны изучаемого языка и</p>

<p>города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>национальностей. Описание стран и их традиций.</p>	<p>Королевство. Моя комната. Описание гостиной. Мой микрорайон. Переезд. Знаменитые улицы. Описание местности. Первые знаменитости. Железный человек. Национальная гордость. Виды жилья. Небоскрёбы.</p> <p>Английский в использовании. Заказ билетов в театр. Московский зоопарк. Жизнь подростков в Великобритании. Достопримечательности Эдинбурга.</p> <p>Праздники и особые дни (День Святого Патрика, день Благодарения, день Гая Фокса, Хэллоуин, Майский день, День Святого Валентина, Праздник света)</p>	<p>островов. Книжный червь. Чтение классической литературы. Дар рассказчика.</p>	<p>Памятники. Национальные костюмы. Изобретения. Наука.</p>	<p>родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники) Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги</p>
---	---	--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)</p>	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамм. материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p>

<p>характера человека (12 ч).</p>	<p>(Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>заполняют анкеты, формуляры;  пишут личные письма, поздравления;  составляют список любимых вещей из своей коллекции;  кратко описывают внешность и характер своих родственников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Week-ends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;  пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p>

		<p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɒ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляе-</p>



		<p>мые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);          воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;          ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;          описывают тематические картинки;          начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;          читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;          пишут расписание;          заполняют формуляр;          описывают фотографию по образцу;          произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;          воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;          ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;          ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информа-</p>

		<p>цию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p> <p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p>произносят и различают на слух звук /Ń/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своём питомце;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</p> <p>переписываются в чате;</p> <p>создают постер о животных в своей стране;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ń/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>

		<p>ностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информа-</p>

	8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	<p>цию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /Á/, /b/, /aU/, /@U/, /¿/, /ð/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p>

		<p>описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʌz/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ɒ/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /d/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Средства массовой ин-</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4);</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необхо-</p>

<p>формации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>димую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>



	eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч)	
--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в станд. ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Book-	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

<p>музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>worms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; восприн. на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную инф.; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аут.тексты разн. жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы, отрывки из худ. произв.); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /ɜ/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч),</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p>

<p>спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в станд. ситуациях общения(спрашивают о совете/дают советы; приглашают,принимают приглашения,отк-ся от приглашения;бронируют место в летнем лагере,в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /E:/, /O:/, /ð/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку;</p>

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	ч)	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School maga-	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

	<p>zine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  пишут рассказ;  оформляют обложку журнала;  пишут новости;  пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Mod. 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Mod. 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p>

	on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p>

		<p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных</p>

		<p>предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>



		изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут полуофициальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</p> <p>пишут биографию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную инфор-</p>

		<p>мацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2);  Going green 4 (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary (1 ч),  Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч),  Across the curriculum (1 ч) (Module 5);  Vocabulary and speaking (1 ч),  Going green 6 (1 ч) (Module 6);  Going green 8 (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons (3 ч);  Project-classes (2 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают <i>Infinitive/-ing forms, used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;  изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в</p>

		их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p>

	7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms, too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;

<p>музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
--	--	--

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут краткое изложение текста;</p> <p>пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p>

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план письменного сообщения;</p> <p>пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. За-	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p>

<p>щита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
--	---	---



<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут краткое изложение прочитанного текста;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p>

<p>ру (28 ч).</p>	<p>5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
-------------------	---	--